

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ПЕТРОЗАВОДСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
«УНИВЕРСИТЕТСКИЙ ЛИЦЕЙ»

Принята  
на педагогическом совете  
«30»августа 2024г  
Протокол №1

Утверждаю  
Директор лицея  
Васильева Т.В.  
«31»августа 2024г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**Курса «Знакомство с окружающим миром»**

(к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе  
социально-гуманитарной направленности)

Срок реализации – 1 год

Разработчики:

Учитель начальных классов

Гаврилова Т.Ю.

Заместитель директора по УВР

Скабина В.Г.

2024г

## Пояснительная записка

Курс «Знакомство с окружающим миром» закладывает основы духовности, личности маленького ребенка. Посредством курса у ребенка устанавливается с ведущими сферами бытия: миром людей, природы, предметным миром. Происходит приобщение к окружающему миру, культуре. Через понимание окружающего мира, приобщение к искусству активизируется творческий потенциал личности, и чем раньше заложен этот потенциал, тем активнее будет стремление маленького человека к освоению духовно – нравственных, художественно – эстетических ценностей. Воспитание любви к родному краю, к родной культуре, к родному городу, к родной речи, к традициям своей семьи, родной стране, воспитание основ гражданственности – задача первостепенной важности.

### Планируемые результаты.

#### Предметные.

- 1.Сравнивать растения, животных, относить их к определенным группам и видам.
- 2.Называть последовательно дни недели и времена года.
- 3.Различать животных холодных и жарких районов.
- 4.Различать овощи и фрукты.
- 5.Различать виды транспорта.
6. Знать элементарные правила безопасности.
- 7.Называть сезонные изменения в природе.
- 8.Знать условия, необходимые для роста растений.
- 9.Различать и называть некоторые деревья.

#### Метапредметные.

- 1.Учиться работать по предложенному плану.
- 2.Вырабатывать умения работать в паре, группе.
- 3.Добывать новые знания, опираясь на уже имеющиеся знания.
- 4.Оформлять свою речь.
- 5.Слушать и слышать речь других.
- 6.Перерабатывать полученную информацию.
- 7.Сравнивать и группировать предметы и явления.
- 8.Устанавливать простейшие причинно-следственные связи.

#### Личностные.

- 1.Освоить роль ученика.
- 2.Развитие положительных мотивов к учебной деятельности.
- 3.Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей.

4.Выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту.

5.Познание красоты природы и бережного отношения к природе.

6.Развивать личностные интегративные качества: наблюдательности, ответственности, активности, интереса к изучаемому материалу, творческие способности учащихся.

7.Совершенствовать навыки познавательной творческой деятельности;

Задачи реализуются с учетом возрастных особенностей учащихся, уровня их психического, интеллектуального и физического развития.

### Содержание курса.

<i>Тематический план курса «Знакомство с окружающим миром» 16 часов</i>			
№	Тема	Количество часов	Формы работы
1	Вводный урок.	1	Фронтальная.
2	Удивительный мир природы.	2	Урок – беседа, фронтальная, в парах.
3	Зимние краски природы	1	Фронтальная, урок-наблюдение.
4	Мой дом- моя крепость	2	Урок – беседа, фронтальная.
5	Моя семья	2	Урок – беседа, игровая форма.
6	Удивительный мир животных.	2	Урок – беседа, урок-наблюдение.
7	Домашние животные.	1	Урок – беседа. Работа в парах.
8	Удивительные мир птиц и насекомых.	1	Урок – беседа. Просмотр видео.
9	Удивительный мир растений.	1	Урок – беседа, фронтальная, в парах.
10	Овощи. Фрукты.	1	Урок – беседа, интеграция с изо.
11	Транспорт.	2	Урок – беседа, игровая.
Всего -16 часов			

### *1. Вводный урок – 1 час.*

Мир вокруг нас, его многообразие. Солнце, воздух, вода, растения, животные – окружающая нас природа.

### *2. Удивительный мир природы – 2 часа.*

Виды родной природы. Рассматривание альбомов, фотографий, открыток. Природа Карельского края.

### *3. Зимние краски природы- 1 час.*

Рассматривание картин с зимним пейзажем. «Снежные загадки» Как выглядят растения зимой. Есть ли жизнь под снегом. Животные, которые впадают в спячку. Чем питаются животные зимой.

### *4. Мой дом- моя крепость – 2 часа.*

Кто Я? Что обозначают наши имена. Толкование имен. Имена и отчества родителей. Поговорки о доме, избе, семье. Отгадывание загадок о предметах быта, доме.

### *5. Моя семья – 2 часа.*

Семья – это 7 я. Беседа о членах семьи «Что значит быть хорошим сыном и дочерью»

### *6. Удивительный мир животных – 2 часа.*

Царство животных. Животные нашего края. Игра «Угадай по описанию». Как живут животные? Необходимость для животных тепла, воды, пищи, воздуха, света.

### *7. Домашние животные – 1 час.*

Дикие и домашние животные. Отличия от диких животных. Как человек ухаживает за домашними животными. Питание, уход, забота, ответственность.

### *8. Удивительный мир птиц и насекомых– 2 часа.*

Птицы и насекомые. Их отличительные особенности. Многообразие видов. Полезные и вредные. Загадки.

### *9. Удивительный мир растений – 1 час.*

Травянистые растения, кустарники, деревья. Работа с гербарием. Роль растений в жизни человека.

### *10. Овощи. Фрукты – 1 час*

Ассоциации по теме: «Сад и огород» Дидактическая игра «Узнай овощ и фрукт». Игровое упражнение «Закинь овощ в кастрюлю». Составление рассказа из личного опыта «Осенние заботы».

### *11. Транспорт – 1 час*

Транспорт нашего города. Правила поведения в транспорте. Мы пассажиры. Загадки про транспорт. Виды (наземный, водный, воздушный, подземный). Специальные машины. Легковые и грузовые машины

**Форма деятельности:** игровая; продуктивная, творческая деятельность; конструирование и моделирование. Виды действий в процессе конструирования: анализ объекта; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.

При проведении занятий обязательной к применению является игровая технология. Обязательным для ведения занятий является чередование форм подачи материала, проведение физкульт-минуток.

**Методическое обеспечение.**

Для занятий каждому ребенку выдаются печатные материалы, раздаточные материалы, заготовленные учителем.

Наряду с работой в печатных материалах, дети работают в тетрадях в клетку, на альбомных листах.

**Оценочные материалы**

**Выявление достигнутых результатов**

В течение года в процессе изучения определенной темы проходит текущий контроль.

Промежуточный контроль осуществляется по окончании учебного года в виде теста.

**Тест по картинкам**

1. Подчеркни домашних животных карандашом синего цвета, а диких – желтого цвета.
2. Соедини стрелками, что растет в огороде, в лесу и саду.
3. Узнай, с какого дерева этот лист, и соедини их линией? (2-3 вида)
4. Покажи галочкой на картинке, какое сейчас время года.
6. Кружок с изображением птицы раскрась зеленым цветом, а с изображением насекомого – желтым.

1. Назови каждого животного. Покажи диких и домашних животных. Обведи домашних животных желтым карандашом, а диких - синим.

2.

3. Предложите ребёнку назвать эти деревья и подобрать к каждому из них свою веточку.

4.

5. Назови птиц и насекомых. Около птиц раскрась кружочки зеленым цветом, а у насекомых раскрась кружочки синим цветом.